



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г. МАЙСКОГО»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО
 /Рязанова Ж.В.

СОГЛАСОВАНА
методистом по УР
 Машталер Ю.А.
« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. директора
МКОУ СОШ №2
г. Майского
 Хасановой М.С.
№ 152-ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ

Разработана учителями

ШМО учителей начальных классов:

Садовая И.Н.

Сигида С.С.

Рязанова Ж.В.

Музафарова Ф.Д.

Муширова С.М.

КБР, г. Майский

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 34 часа: в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3-4 классе – 34 часа на каждый класс (1 час в неделю).

Изучение предмета «Технология» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

духовно-нравственное развитие учащихся;

освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России;

развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия

3 класс

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 класс

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Содержание учебного предмета

3 класс

Как работать с учебником (1)

Раздел «Человек и земля» (21)

Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом. Городские постройки. Работа с проволокой. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: городской парк. Работа с бумагой. Изделие: Качели, песочница. Ателье мод. Работа с тканью. Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков. Работа с тканью. Изделие: Работа с тканью. Аппликация. Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: Воздушные петли. Одежда для карнавала. Работа с тканью. Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки». Кафе. Работа с бумагой. Изделие: весы. Кухонные принадлежности. Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: салат из фруктов. Работа с тканью. Технологическая карта, раскрой. Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль.

Раздел «Человек и вода».(4)

Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: мост.

Водный транспорт. Работа с бумагой. Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: яхта. Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие:

осьминоги, рыбки Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан.

Раздел «Человек и воздух».(3)

Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы. Журавль, аист. Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Подбор материала, разметка, раскрой. Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие: вертолёт «Муха». Работа с бумагой. Изделие: воздушный шар. Работа с бумагой. Изделие: клоун.

Раздел «Человек и информация».(5)

Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: кукольный театр. Кукольный театр. Работа с тканью. Проект «Готовим спектакль». Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена, занавес. Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой. Почта. Работа с почтовыми бланками.

4 класс

Как работать с учебником (1 ч)

Раздел «Человек и земля» (21 ч)

Вагоностроительный завод. Знакомство с конструкцией вагонов разного назначения. Знакомство с полезными ископаемыми. Изготовление модели буровой вышки. Малахитовая шкатулка. Автомобильный завод. Знакомство с циклом создания автомобиля. Чеканка медалей. Овладение приемом – тиснение на фольге. Особенности изготовления фаянсовой посуды, профессиями художник, скульптор. Знакомство с историей создания обуви, видами материалов, используемых для производства обуви. Абажур для настольной лампы. Тепличное хозяйство.

Раздел «Человек и вода» (3 ч)

Изготовление фильтра для очистки воды. Канатная лестница. Знакомство с правилами работы в технике макраме.

Раздел «Человек и воздух» (3 ч)

Знакомство со сведениями о самолётостроении. Изготовление модели самолета. Функции самолетов и космических ракет. Воздушный шар.

Раздел «Человек и информация» (6 ч)

Работа издательства. Знакомство с правилами работы на компьютере. Создание таблиц в программе MicrosoftWord. Переплётные работы. Способ соединения листов втачку. Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

3. Тематический план 3 класс

№ п./п.	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Цифровые электронные образовательные ресурсы
1	Как работать с учебником.	1	Планировать изготовление изделия на основе рубрики. Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
2	Человек и земля Проект «Детская площадка».	21	Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия. Составлять самостоятельно эскиз композиции. Применять приёмы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Различать разные виды одежды по их назначению. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды - вышивку и монограмму. Применять правила безопасной работы иглой. Осваивать правила сервировки стола к завтраку.. Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3	Человек и вода. Проект «Водный транспорт»	4	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Различать виды мягких игрушек. Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно оценивать изделие.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
4	Человек и воздух.	3	Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать и применять технологию изготовления	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

			изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии.	
5	Человек и информация. Проект «Готовим спектакль»	5	Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника переплётчика. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправок, представлять процесс доставки почты. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого	34		Проект - 3	

Тематический план 4 класс

№ п./п.	Название раздела	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Цифровые электронные образовательные ресурсы
1	Как работать с учебником.	1	Планировать знания о материалах и их свойствах. Планировать деятельность о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2	Человек и земля Проект. Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	21	Создавать условные обозначения видов железных дорог и размещать их на карте России. Конструировать состав пассажирского поезда и описывать название вагонов, из которых он состоит. Выполнять чертёж и сборку конструкции вагона. Составлять и оформлять текст инструкции о составе вагонов в пассажирском поезде дальнего следования. Определять: месторождение нефти на карте России и обозначать его, используя условный знак; этапы операции по добыче и транспортировке нефти. Выполнять: модель буровой вышки; изделие «Малахитовая шкатулка» из пластилина в технике «русская мозаика». Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых, косых и петельных	https://resh.edu.ru/subject/8/4/

			стежков. Обработать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. Оформлять суждение о человеческих ценностях. Собрать модель лампы на основе простой электрической цепи. Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека.	
3	Человек и вода. Проект. Порт. Изделие «Канатная лестница»	3	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания. Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов в стиле «макраме».	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4	Человек и воздух.	3	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
5	Человек и информация. Проект. Переpletные работы. Изделие «Дневник путешественника».	6	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. Закрепить знание и умение работы на компьютере. Освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.	https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого 34		Проект - 3		